

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)
наименование ОПОП
Б1.В.ДВ.03.01_
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Занимательное краеведение в начальной школе

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основами поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач; основами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность					
	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного					

	предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	Концепции школьного краеведения
2	Цель, задачи, функции, объекты и предметы школьного краеведения
3	Исторические источники в школьном краеведении
4	Воспоминания старожилов как особый вид историко-краеведческого источника
5	Документы из личных фондов
6	Формы анализа и презентации поискового краеведческого материала
7	Школьное краеведение и школьные музеи
8	Школьное историко-краеведческое исследование
9	Структурные компоненты исследования
10	Краеведческие конкурсы, викторины и познавательные игры
11	Школьные краеведческие олимпиады
12	Языковое краеведение на уроках предметной линии «Филология» в начальной школе

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- А. реализацию дополнительных образовательных программ
- Б. стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
- В. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Г. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи школьного краеведения.
2. Функции школьного краеведения.
3. Объекты и предметы школьного краеведения.
4. Концепции школьного краеведения в современной педагогической литературе.
5. Исторические источники в школьном краеведении.
6. Воспоминания старожилов как особый вид историко-краеведческого источника.
7. Документы из личных фондов.
8. Понятие о репрезентативном корпусе источников.
9. Формы презентации краеведческого материала.
10. Школьное историко-краеведческое исследование.
11. Структурные компоненты исследования.
12. Краеведческие конкурсы, викторины и познавательные игры.
13. Организация викторины и познавательной игры по историческому краеведению.
14. Школьные краеведческие олимпиады.

15. Виды заданий и организация олимпиады.
16. Школьное краеведение и школьные музеи.
17. Языковое краеведение на уроках предметной линии «Филология» в начальной школе.
18. Результаты школьного краеведения в учебном и воспитательном процессе.
19. Литература по школьному краеведению.
20. Литература по языковому краеведению.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	<i>Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах ...</i> А. великого ученого М. В. Ломоносова (1711-1765) Б. академика И. И. Лепехина (1740-1802) В. российского исследователя С. П. Крашенинникова (1711-1755) Г. чешского педагога и общественного деятеля Я. А. Коменского (1592-1670)
2.	<i>Первым в России хранилищем археологических древностей, а также драгоценностей, оружия, предметов быта русских царей ...</i> А. был Исторический музей Б. была Кунсткамера В. была Оружейная палата Г. был Русский музей
3.	<i>К источникам изучения в краеведении относятся ...</i> А. энциклопедии Б. средства массовой информации В. краеведческая библиография; статистические источники Г. словари
4.	<i>Одной из важных функций экскурсии выступает функция научной ...</i> А. пропаганды Б. рекламы В. рационализации Г. агитации
5.	<i>Для экскурсионного метода характерен учет таких признаков экскурсии, как ..., вещественная доказательность (наглядность)</i> А. созерцательность Б. предметность В. позиционность Г. научность
6.	<i>Убедительность экскурсионного материала обеспечивается также отбором ...,</i>

	раскрывающих тему. А. наиболее важных фактов Б. последних законодательных актов В. наиболее важных политических событий Г. наиболее научных фактов
7.	<i>Важно, чтобы наиболее ярким было впечатление, которое производит на экскурсанта ... объект</i> А. третий Б. первый В. последний Г. второй
8.	<i>Верны ли утверждения?</i> <i>А) Особенность рассказа на экскурсии состоит в том, что он, как правило, основан на зрительных восприятиях.</i> <i>В) Особенность рассказа на экскурсии состоит в том, что он, как правило, основан на чувственных пониманиях.</i> А. А - да, В – да Б. А - нет, В – да В. А - да, В – нет Г. А - нет, В – нет
9.	<i>Верны ли утверждения?</i> <i>А) Показ - это не пассивное любование памятниками природы или произведениями, созданными руками человека, а целенаправленное наблюдение.</i> <i>В) Показ - это анализ чувственно воспринимаемых объектов с помощью экскурсионной методики, процесс, требующий активных действий экскурсовода и экскурсантов.</i> А. А - нет, В – да Б. А - да, В – нет В. А - нет, В – нет Г. А - да, В – да
10.	<i>Верны ли утверждения?</i> <i>А) Объектом конкретного исследования может быть история края в целом или различные периоды его истории.</i> <i>В) Объектом конкретного исследования может быть история отдельных пунктов, улиц, фабрик, заводов, совхозов, различных сооружений, зданий, памятных мест.</i> А. А - нет, В – да Б. А - да, В – нет В. А - нет, В – нет Г. А - да, В – да
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
11.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</i> А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"

12.	Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ... А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."
13.	Какое преимущество имеет дополнительное образование по сравнению с основной школьной программой? А. отсутствие строгой дисциплины Б. индивидуальный подход и возможность развития личных интересов В. обязательное участие всех детей Г. оценивание результатов в формате школьных экзаменов
14.	Авторская программа дополнительного образования детей ... А. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения Б. программа, полностью написанная педагогом В. программа, измененная с учетом особенностей организации Г. программа, используемая педагогом
15.	К знаниям, необходимым в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся ... А. особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Б. законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных В. содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ Г. все ответы верны
16.	Система дополнительного образования детей включает в себя ... А. только углубленное изучение школьных предметов Б. исключительно спортивные секции В. разнообразные кружки, секции и курсы, развивающие способности и интересы детей Г. только художественные кружки
17.	В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей ... А. урок Б. повышение квалификации В. режим наставничества Г. работа по исследовательским и творческим проектам
18.	Какое из утверждений наиболее точно описывает роль дополнительного образования в социализации детей? А. дополнительное образование не влияет на социализацию Б. дополнительное образование помогает детям развивать навыки общения и работать в коллективе В. социализация в дополнительном образовании не рассматривается Г. социализация ограничивается взаимодействием с педагогом
19.	На Руси краеведческие знания фиксировались, прежде всего, в ... А. сказаниях Б. летописях В. церковных книгах Г. журналах
20.	Главное для экскурсовода как педагога – ... А. научить экскурсантов разбираться в показе объекта Б. заставить экскурсантов слушать

	В. умение подвести итог экскурсии Г. умение передать свои знания экскурсантам
--	--